

Управление образования Администрации
городского округа Электросталь Московской области

П у б л и ч н ы й д о к л а д

**муниципального общеобразовательного
учреждения
«Гимназия №9»**



Принят
на заседании
управляющего совета
от 31.08.2011 года № 05
Б. Ю. Бурлаков

Утвержден
директором
МОУ «Гимназия №9»
31.08.2011
И. И. Шеляпиной

**городской округ Электросталь
2011 год**



Содержание

1. Общая характеристика Гимназии.	4 стр.
2. Особенности образовательного процесса.	11 стр.
3. Условия осуществления образовательного процесса.	23 стр.
4. Результаты деятельности, качество образования.	25 стр.
5. Социальная активность и внешние связи.	30 стр.
6. Финансово-экономическая деятельность.	31 стр.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.	32 стр.
8. Заключение. Перспективы и планы развития.	33 стр.

.



Уважаемые жители города Электростали, дорогие родители и ученики!

2011 год - знаковый для нашего образовательного учреждения: это год 20-летия МОУ «Гимназия № 9», которое мы будем праздновать в декабре 2011 года. Своё 20-летие гимназия встречает значительными достижениями. В 2011 году гимназия стала победителем в Областном конкурсе среди муниципальных общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы и вошла в Ассоциацию «Лидеры образования Подмоскovie».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» провозгласила школу «критически важным элементом» в процессе становления личности XXI века: «Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

В этом основополагающем документе определены и основные характеристики, которыми должна обладать **школа в XXI веке**:

- **Новая школа** - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.
- **Новая школа** - это школа для всех.
- **Новая школа** - это новые учителя, открытые ко всему новому, понимающие детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающие свой предмет.
- **Новая школа** - это центр взаимодействия как с родителями и местным сообществом, так и с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, другими организациями социальной сферы.
- **Новая школа** - это современная инфраструктура.
- **Новая школа** - это современная система оценки качества образования, которая должна обеспечивать нас достоверной информацией о том, как работают и отдельные образовательные учреждения, и система образования в целом.

Уже сейчас можно сказать, что деятельность МОУ «Гимназия №9» подчиняется обозначенным выше требованиям.

Учреждение выстраивает свою образовательную программу и программу развития таким образом, чтобы сформировать личность выпускника, который сможет в будущем обеспечить достойную жизнь себе, своим близким, своей стране, - **личность человека инициативного, способного творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющего выбрать профессиональный путь, готового обучаться в течение всей жизни.**

Представляемый сегодня местному сообществу Публичный доклад муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №9» является документом, отражающим работу коллектива в 2010-2011 учебном году по выполнению принятой гимназией на себя миссии в условиях модернизации образования.

Директор гимназии, Почетный работник
общего образования РФ **Ирина Игоревна Шеляпина**



1. Общая характеристика Гимназии

Миссия школы. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 9» создавалось в 1991 году как инновационная школа для небольшого количества ребят, и по замыслу основателей открывало возможности для детей, проявивших склонности к занятиям иностранными языками, музыкой, хореографией, изобразительным искусством, получить в одной школе не только качественное общее образование, обеспечивающее поступление в вузы, но и эстетическое воспитание по одному из направлений.



Тогда, в девяностые, в народе ее называли «эстетическая», признав высочайший уровень музыкальной, хореографической и художественной подготовки выпускников. Ученики гимназии становились неперенными участниками всех концертов и выставок Электростали; стипендиатами Фонда развития культуры; их с удовольствием брали в высшие профессиональные учебные заведения культуры.

Время проверило идею на прочность: гимназия и сейчас сохраняет в содержании образования культурологические традиции, хотя двадцать лет существования, которые совпали не только со сменой веков, но и тысячелетий, инновационными процессами в образовании, не могли не сказаться на принципах их использования в обучении. И теперь эстетическое воспитание мыслится не как самоцель, ради которой существует школа, а как часть общей культуры человека, способного быть компетентным в разных отраслях современного знания.

Создание условий для развития творческого мышления детей, являющегося основой для их успешной самореализации в поликультурном инновационном обществе, – миссия нашей гимназии, которая в 2011 году отмечает свое 20-летие.

Лицензия. Свидетельство об аккредитации. В апреле 2008 года гимназия успешно прошла очередную процедуру аккредитации, получив свидетельство АА № 041466 от 11.04.2008, сроком действия до 11.04.2013; в апреле 2010 года – процедуру лицензирования, получив лицензию А № 345364 от 02.04.2010, сроком действия до апреля 2015 года.

Режим работы. Гимназия работает в режиме шестидневной рабочей недели, первые классы – в режиме пятидневной рабочей недели. Продолжительность уроков во 2 – 11 классах 45 минут (в 1 классе ступенчатый режим повышения учебной нагрузки). Занятия начинаются в 8 часов 15 минут. Продолжительность перемен от 10 до 20 минут, что хватает для приема пищи.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»

Состав обучающихся. Гимназия № 9 не является школой по микрорайону. Прием детей в 1 класс осуществляется в соответствии с общими Правилами приема в школу и начинается 1 апреля текущего года. В гимназии в каждой параллели по одному классу, поэтому численность первоклассников – 25 человек. Прием обучающихся в другие классы гимназии осуществляется при наличии свободных мест.

Как правило, в гимназию приходят дети, получившие развитие в дошкольном эстетическом центре (далее ДЭЦ) и знающие, что их ждет в школьной жизни. Но мы всегда рады видеть в числе учеников любого, кто хочет изучать иностранные языки, серьезно желает

заниматься музыкой, изобразительным искусством и хореографией, принимает Устав, режим работы и образовательную программу гимназии.



Несмотря на демографический спад, в истекшем учебном году в гимназии по состоянию на 01 сентября 2010 численность обучающихся составляла 277 человек. Были открыты все параллели с 1 по 11 классы. Средняя наполняемость классов составляла 25 человек.

Основная масса гимназистов воспитывается в социально благополучных семьях нашего города. Граждан иностранных государств, лиц без прописки и регистрации в гимназии не обучается.

По данным социально-педагогической службы гимназии среди обучающихся в 2010 - 2011 были дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, находящиеся под опекой – 3 человека,
- дети - инвалиды – 2 человека,
- учащиеся из многодетных семей – 17 человек,
- учащиеся из малообеспеченных семей, чей доход не превышает уровня прожиточного минимума – 10 человек,
- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации – в течение года от 15 до 20 человек,

что составило в общей сложности 17% от численного состава обучающихся в гимназии, что ниже по сравнению с прошлым учебным годом (20%). Всем нуждающимся учащимся были предоставлены бесплатное питание и льготы при получении дополнительных образовательных услуг.



Традиция «зажигать звёзды». Есть у гимназии свои традиции. Одна из них «зажигать» звезду в честь выпускников на гимназической Аллее звезд – родилась в 2006 году. Гордость за своих талантливых ребят в этой школе жила всегда: на стенах – портреты всех, кто учился в гимназии. Но «звезды» – это не просто дизайнерский проект благоустройства территории, которая сразу привлекает ухоженностью, светом и многообразием красок, и не некий пиар – ход, заимствованный у шоу - бизнеса. Это символ веры в детей, которые не похожи на других...



В 2009 году вышел в свет уникальный альбом «Гимназисты», включающий три диска (CD, DVD, караоке) с записью гимна гимназии и фильма о ней, который создали и подарили школе удивительно талантливые ученик гимназии Никита Марк и его родители. Сейчас Никита – студент Академического музыкального училища (колледжа) при Московской консерватории им. П.И.Чайковского. Гимн уже успел полюбить гимназистам и звучит на всех мероприятиях, проводимых в гимназии. А 1 сентября в День знаний первоклассники вместе с традиционными губернаторскими подарками получают Гимн и фильм о школе, в которой будут учиться одиннадцать лет.



Многие, кому привелось общаться с гимназистами, отмечали, что они выделяются из массы своих сверстников: со вкусом одетые, красивые, стройные, веселые, легко ведущие беседу... Они лишены угловатости подростков, не теряются в чужой обстановке, экспериментируют и постоянно идут вперед. Современные граждане современного общества.

И дело здесь не в каком-то специальном отборе – секрет подобной культуры и свободы личности – в особой образовательной среде, которая создана в гимназии, и, конечно, - в искусстве!

Главный стратегический документ. Главным стратегическим документом, определяющим миссию школы, вектор ее инновационного развития, является Программа развития МОУ «Гимназия №9» на 2011-2013 годы, нацеленная на создание условий для более раннего выявления и развития природных склонностей и таланта обучающихся, формирования у них компетенций будущих инноваторов, востребованных в



высокотехнологичном, быстро меняющемся обществе, и как следствие, - повышение конкурентоспособности образования в гимназии.

Конкретизируя основную цель развития гимназии, можно сформулировать следующие цели, на достижение которых будет направлена Программа: минимизировать «разрыв» в уровне развития творческой и интеллектуальной (академической) одаренности детей; перейти на новый федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС, стандарт), который откроет возможности для модернизации системы работы с талантливыми обучающимися; охватить дистанционным образованием не менее 45% обучающихся; обеспечить рост численности учителей, прошедших обучение по новым адресным моделям повышения квалификации и имевших возможность выбора программ обучения, до 90%; снизить количество обучающихся на один компьютер с 6 до 4 человек; увеличить количество выпускников гимназии, относящихся к первой группе здоровья и не пропустивших занятия по болезни с 40% до 50%.

Среди основных направлений совершенствования образовательного процесса развитие системы поддержки талантливых детей в условиях перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС); обновление образовательных технологий гимназии через развитие технологий дистанционного обучения, образования по индивидуальным учебным планам; обновление системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников; совершенствование материально-технической базы гимназии; сохранение и укрепление здоровья гимназистов.

«Золотой запас» гимназии. Учителей нашей гимназии смело можно назвать «золотым запасом» школы. Умные, терпеливые, беззаветно любящие детей, - они верят в талант своих учеников и ведут их к успеху. Здесь работают уважаемые ветераны педагогического труда: стоявшая у истоков гимназии, награжденная знаком «За заслуги перед городом Электросталь» учитель русского языка и литературы М.Н.Абросимова, являющаяся также Отличником народного образования, лауреатом Премии Губернатора Московской области; учителя математики Т.Б.Старых и Л.С.Меняйло, учитель биологии и химии Л.В.Дыбалюк, учитель иностранного языка О.М.Геращенко, учитель русского языка и литературы В.Н.Дорогайкина, учитель изобразительного искусства, победитель и лауреат многих творческих конкурсов, воспитавшая 2 лауреатов Премии Президента Российской Федерации в рамках ПНПО по направлению «Государственная поддержка



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9» талантливой молодежи» в 2009 и 2010 году Е.М.Аристова, учитель музыки и руководитель оркестра баянистов и аккордеонистов А.А.Брюнин.

Свои первые победы одерживают и молодые учителя – руководитель городского методического объединения учителей английского языка, финалист конкурса «Учитель года - 2008», победитель городского конкурса методических разработок, учитель высшей квалификационной категории И.А.Старец; учитель высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения начальной школы Т.В.Баева; учитель музыки высшей категории И.Д.Ибряева. Не случайно именно гимназия, открытая инновационным преобразованиям, стала региональным ресурсным центром по апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования нового поколения.

Государственно-общественное управление. В соответствии с Уставом в Гимназии развивается государственно-общественное управление, призванное обеспечить демократичность и открытость в принятии управленческих решений, учёт мнения большинства в выстраивании образовательной системы школы, уход от администрирования и повышение ответственности за принимаемые решения.

Говоря об организационной структуре управления гимназией (*в его государственной части*) следует сказать, что преимущественно это *линейно-функциональная структура* с четкой системой взаимных связей и функций подразделений; продуманной системой единоначалия, при которой директор гимназии осуществляет руководство образовательным процессом гимназии; ясно выраженная ответственность, быстрая реакция исполнительных подразделений на прямые указания вышестоящих.



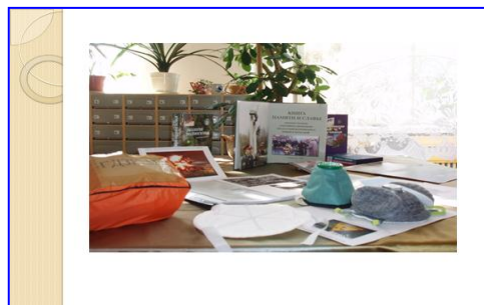
Общее руководство гимназией осуществляет директор - Ирина Игоревна Шеляпина, Почетный работник общего образования Российской Федерации, лауреат Премии Главы города Электросталь 2004 года, победитель конкурса педагогических идей,



проектов и технологий 2000 года, учитель русского языка и литературы высшей категории.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление отдельными направлениями образовательного процесса: Баева Татьяна Викторовна - управление общим образованием детей, внедрением ФГОС, организует внутришкольный контроль, повышение квалификации и аттестацию учителей; осуществляет руководство деятельностью школьных методических объединений; организует инновационную работу в школе, осуществляет электронный мониторинг образовательного процесса; Рогова Татьяна Михайловна руководит дополнительным (эстетическим) образованием гимназистов, развитием их одаренности к искусствам; организует творческие конкурсы, концерты, выставки, сотрудничество с центрами дополнительного образования и учреждениями культуры, составляет расписание занятий; Иванова Людмила Вячеславовна организует воспитательную работу и внеурочную деятельность детей; предпрофильную подготовку и профильное обучение, профориентационную деятельность; самоуправление в гимназии; работу классных руководителей и воспитателей групп продленного дня; совместно с психологом и социальным педагогом гимназии решает задачи формирования устойчивого развития личности, профилактики употребления психоактивных веществ.

В 2010-2011 году деятельность библиотеки как структурного подразделения гимназии (заведующая Шеляпина Любовь Ивановна) велась по следующим основным направлениям: формирование читательской активности и культуры детей, расширение информационного пространства гимназии посредством сетевого взаимодействия, в том числе через Интернет; обеспечение образовательного учреждения не только учебной, но и дополнительной (художественной, справочной, научно-популярной, периодической) литературой, организация тематических выставок и библиотечных уроков, участие в читательских конкурсах. Особое внимание уделялось значимым в жизни страны и города событиям – 50-летию первого полета человека в Космос и 25-летию со Дня трагедии на Чернобыльской АЭС.



В системе управления образовательным процессом социальный педагог Нефедова Наталья Анатольевна и педагог-психолог Юзюк Людмила Николаевна в истекшем учебном году в соответствии с основными своими



компетенциями содействовали адаптации одаренных детей к жизни в быстро меняющемся информационном обществе; созданию условий для сохранения их здоровья и развития природных склонностей; повышению комфортности пребывания в условиях Школы полного дня.

Заместитель директора по безопасности Вильде Юрий Альбертович реализует систему мер по обеспечению безопасного пребывания в течение дня в гимназии всех участников образовательного процесса, взаимодействует с правоохранительными органами, МЧС, медицинскими учреждениями и т.п. по вопросам безопасности.

В ведении заведующего хозяйственной частью Самошкиной Любови Викторовны благоустройство помещений и территории гимназии, поддержание чистоты, температурного режима, оформление Зимнего сада и дизайн пришкольной территории; охрана труда и организация противопожарного режима.

Особую роль в системе управления гимназией играет методическое объединение учителей, в ведении которого экспертиза и согласование рабочих программ, осуществление методического сопровождения образовательного процесса, ведение инновационной и экспериментальной работы, подготовка детей к олимпиадам и конкурсам, помощь учителям в вопросах самообразования, повышении квалификации, аттестации.

В системе государственно - общественного управления гимназии центральное место занимает Управляющий совет гимназии, возглавляемый Борисом Юрьевичем Бурлаковым.

Совет гимназии был избран на общих собраниях; в него вошли представители от администрации (И.И.Шеляпина, Т.М.Рогова), учителей (Т.Б.Старых, Т.В.Баева, В.Н.Дорогайкина), родителей (Б.Ю.Бурлаков, В.И. Иванов, Д.П. Очкасов, Н.В.Емельянова, Г.М.Хайрова), старшеклассников (А.Нурисламова, Л.Мамоненко), Учредителя (М.Ю.Якупова). Деятельность управляющего совета в истекшем учебном году была связана с такими значимыми событиями, как подведение итогов реализации Программы развития гимназии на 2008-2010 годы и принятие Программы развития на 2011-2013 годы; подготовка документов на конкурс инновационных учреждений; принятие основной образовательной программы начального общего образования при переходе на новый стандарт образования; распределение стимулирующих выплат работникам гимназии.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»

Детское самоуправление представлено Советом старшеклассников. Этот учебный год отмечен активностью гимназистов не только в школьной жизни, но и в жизни города: при их участии гимназия была подготовлена к новому учебному году. Ребята приняли активное участие в акциях «Я - гражданин России!», «Гражданские и социальные инициативы молодежи»; «День Победы глазами детей», «Дворы нашего детства»; в интеллектуально – правовой игре «Имею право» (2 место по городу). В 2011 году социальный проект, над которым работали старшеклассники, назывался «Важное дело». По результатам проекта ребята получили Почетную грамоту Управления образования Администрации г.о.Электросталь. Гимназисты ежегодно участвуют в городском смотре – конкурсе по благоустройству общеобразовательных учреждений и прилегающих к ним территорий; ежемесячно выпускают школьную газету «School Times».

С введением профильного обучения в гимназии активизировался процесс составления портфолио (портфеля личных достижений). Дети регулярно организовывали вечера отдыха и мероприятия, приуроченные к памятным датам.

Традиционной формой управления образовательным процессом продолжает оставаться педагогический совет гимназии, в ведении которого в 2010-2011 учебном году находились вопросы внедрения федерального государственного образовательного стандарта нового поколения; повышения качества образования в гимназии, формирования социальных и гражданских компетенций гимназистов.

Как нас найти. Здание гимназии расположено в центре города, вблизи основных транспортных магистралей: автобусные остановки (магазин «Рубин», рынок «Северный») расположены в пределах 100 метров от здания. Добраться до гимназии может любой житель города автобусами и маршрутными такси №№ 8, 14, 20, 39, 100, 105. Школа не выходит на улицы с напряженным движением, располагается во дворах жилых домов по соседству с детскими садами и площадками. Имеет огороженную благоустроенную территорию со спортивной площадкой и зоной отдыха детей.

Школа всегда открыта для сотрудничества. Успешно функционирует и продолжает развиваться неотъемлемый атрибут современного общества - сайт гимназии www.Gimnazict9.narod.ru.

Гимназия расположена по адресу: 144000, Московская область, г. о. Электросталь, ул. Маяковского, д. 6.

Контактные телефоны: 8 (496) 574-20-16 (тел./ факс), 8 (496) 574-40-89, 8 (496) 574-60-16; e-mail: gimnaziya-9-e--stal@mail.ru.



2. Особенности образовательного процесса.

Образовательная программа. Образовательный процесс гимназии строится в соответствии с ее образовательной программой.

Гимназия предоставляет возможность обучающимся получить образование повышенного уровня по предметам гуманитарного профиля (двум иностранным языкам, русскому языку, литературе, истории и обществознанию) и реализовать свои склонности к разным видам искусства.

Профильность эстетического образования обеспечена за счет индивидуализации, основанной на системе выборов комплекса предметов эстетического цикла самими учащимися (с учетом природных склонностей). В основе гимназического образования лингво-семиотический подход, обеспечивающий его универсальность: изучение различных знаковых систем (образных систем – музыки, танца, рисунка, живописи; языковых знаковых систем; кодовых, или математических, знаковых систем); способов их записи, метаязыка, логики.

Школа полного дня. Для полноценной реализации подобного подхода выбрана организационная модель, которая обеспечивает максимально долгое пребывание ребенка в культуросообразном образовательном пространстве, - Школа полного дня.

В связи с этим возникает не менее важная задача – организация дня каждого ученика гимназии, который делится на две половины.

В начальной и основной школе первая половина дня – традиционные (общеобразовательные) уроки. Во второй половине дня - занятия эстетической направленности, на бесплатной и платной основе; индивидуальные занятия, библиотечные уроки, спортивные занятия, прогулки, самоподготовка к следующему дню.

В 10 и 11 профильных классах модель расписания основана на возможности выбора индивидуальных образовательных маршрутов.

В 2010 - 2011 учебном году гимназия работала по индивидуальному **учебному плану**, вариативная часть которого обеспечивала расширенное изучение гуманитарных предметов, определяющих тип образовательного учреждения как гимназия.

Образовательный процесс в гимназии осуществляется на трех ступенях общего образования.

Начальное образование. Первая ступень – начальное общее образование.





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»

Начальная школа – это дружная семья детей, учителей, воспитателей. Главная цель учителей начальных классов - создать комфортную и психологически безопасную атмосферу для учащихся.

В начальной школе четыре класса, в них работают учителя: Т.В.Баева, С.А.Грудина, Е.Н.Ларионова, Т.С. Будакова.

Начальная школа работает в режиме шестидневной недели в одну смену, что дает возможность введения дополнительных занятий (кружки, творческие объединения и др.), начиная с первого класса: изучения иностранного языка, кружков эстетической направленности (живопись, скульптура, композиция, уроки хореографии, эстрадного танца, хора, театра).



Рабочие программы начальной школы строятся на основе примерных и авторских программ. В 2010-2011 учебном году 1 и 2 класс перешли на программу учебно-методического комплекса «Планета Знаний», 3 и 4 класс занимались по программам УМК «Начальная школа XXI века».

Главной задачей начальной школы в 2010 – 2011 учебном году была направленность учебного и воспитательного процесса на развитие индивидуальных склонностей и способностей гимназистов - развитие их интеллекта, творческих способностей.

В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (взаимопосещение уроков, совместная разработка уроков, праздников, экскурсий, планирование). Педагоги постоянно работают над задачей формирования творчески работающего коллектива учителей-единомышленников. В этом году преподаватели повышали свой профессиональный уровень, посещая семинары («Развитие детской одарённости», «Моделирование воспитательной системы класса», «Инновационные технологии развития речи и личностное развитие ребёнка в начальной школе»). Т.В.Баева, С.А.Грудина, Е.Н.Ларионова, Т.С. Будакова прошли курсы повышения квалификации по теме «ФГОС: перспективы и проблемы», «Методика разработки рабочих программ начального общего образования». С.А.Грудина занималась на курсах по теме «Перспективная начальная школа», Е.Н.Ларионова «Концептуальные линии УМК «Планета Знаний». Учителя не только повышали свой профессиональный уровень, но и делились приобретённым опытом со своими коллегами. Учителя начальной школы приняли активное участие в городском педагогическом марафоне классных руководителей.

На заседаниях методического объединения учителей начальной школы были изучены все нормативные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса в начальной школе. Тематика заседаний отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ШМО. Заседания были тщательно продуманы и подготовлены. Выступления и выводы основывались на практических результатах. Применялись следующие формы работы ШМО:



обмен опытом, творческий отчёт, выступления, открытые уроки, педагогические чтения, открытые внеклассные мероприятия.

Для обеспечения преемственности между детским садом и школой на базе гимназии ежегодно работает дошкольный эстетический центр, занятия в котором по подготовке детей к школе проводит учитель выпускного класса. С целью наблюдения за периодом адаптации первоклассников к школьной жизни был проведен ряд открытых уроков в 1 классе (учитель Баева Т. В.).

Педагоги занимались оборудованием и оформлением технологических паспортов своих кабинетов. При проверке на готовность работы были отмечены все учебные помещения начальных классов. Два кабинета начальных классов оборудованы компьютером, проектором и интерактивной доской. Учителя активно внедряют инновационные методы работы на своих уроках.

С целью выявления интеллектуальных способностей учащихся на базе начальной школы учителя подготовили и провели нетрадиционные работы по русскому языку и математике. 4 класс участвовал в городских предметных олимпиадах по русскому языку и математике в рамках конкурса «Ростки». 3 и 4 классы принимали участие в конкурсе творческих работ в рамках подготовки к конкурсу «Звёздочки Электростали», «Шаг в будущее, Электросталь», где учащиеся 3 класса заняли 2 место в номинации «Юниоры». Все учащиеся начальной школы принимали участие во всероссийских олимпиадах по русскому языку «Русский медвежонок» и по математике «Кенгуру».

С первого дня учёбы педагогический коллектив начальной школы стремился усилить воспитательный потенциал уроков и внеурочных мероприятий, формировать и закреплять традиции школы. Для создания и сплочения детского коллектива активно использовались формы игры и праздника. Интересно прошли традиционные праздники «Посвящение в гимназисты», «Золотая осень», «Как хорошо уметь читать!», «Здравствуй, Новый год!», «До свидания, первый класс», «Прощание с начальной школой», «Мамин день», «Масленица», занятия по культуре поведения, изучению правил дорожного



движения и пожарной безопасности. В течение учебного года младшие школьники посещали музеи города Электростали и Ногинска. Запомнили ребята и мероприятия, приуроченные к 50-летию первого полета человека в Космос. Традиционными стали уроки, проведенные к Дню Победы; встречи с ветеранами, конкурс рисунков, участие в праздничном концерте, возложение цветов к мемориалу «Вечный Огонь», участие в Отчётном концерте гимназии.



Система работы в начальных классах построена так, что все мероприятия готовятся совместно: учитель – родители – дети, что помогает сплачивать коллектив.

Много интересного и полезного дети узнали и многому научились, посещая группу продлённого дня. Воспитатели стремились так организовать вторую половину дня, чтобы дети чувствовали себя уютно, надёжно, спокойно в стенах школы.

В план работы педагога – психолога в начальной школе включены программы здоровьесберегающей направленности («Все цвета, кроме чёрного», «Разговор о правильном питании»).

В 2010-2011 учебном году продолжилась реализация комплекса мер по информатизации образовательного процесса в начальном звене.

В системе уроков прочное место занимают уроки с применением информационных и телекоммуникационных технологий.

Программы по английскому языку, адаптированные на углубленный уровень обучения (авторы учебника И.Н.Верещагина, Т. А. Притыкина), предполагают использование в



образовательном процессе современных педагогических технологий, обязательной составляющей которых являются информационно-коммуникационные. Работа с интерактивной доской, защита собственного проекта – деятельность, не оставляющая равнодушным ни одного младшего школьника!.

В итоге выпускник начальной школы гимназии получает достаточное количество знаний для обучения на следующей ступени образования, приобретают первые знания об окружающем мире, навыки в общении и решении прикладных задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность ребёнка, что подчёркивает его важность для общества и государства, формируются такие ключевые компетенции, как познавательная, коммуникативная, информационная и социальная. Познавательная компетенция включает в себя умения определять цели и порядок работы; самостоятельно планировать свою учебную деятельность и самостоятельно учиться; устанавливать связи между отдельными объектами; применять освоенные способы в новых ситуациях; осуществлять самоконтроль. Коммуникативная компетенция связана с умениями сотрудничать; оказывать помощь другим; участвовать в работе команды; обмениваться информацией. Информационная компетенция - это умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию; упорядочить,



преобразовать, сохранять и передавать её. Социальная компетенция способствует личностному самосовершенствованию школьника, а именно умениям анализировать свои достижения и ошибки; обнаруживать проблемы и затруднения в сообщениях одноклассников; осуществлять взаимную помощь и поддержку в затруднительных ситуациях; критически оценивать и переоценивать результаты своей деятельности.

Введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В 2010-2011 учебном году в гимназии приказом директора созданы Совет гимназии и рабочая группа по введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального образования.

Для введения ФГОС разработана основная образовательная программа начального общего образования, включающая пояснительную записку; планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования; учебный план начального общего образования; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования; программы отдельных учебных предметов, курсов; программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования; программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; программу социальной адаптации; систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; рабочие программы по учебно-методическому комплексу «Школа XXI века» для общеобразовательных предметов и рабочие программы внеурочной деятельности по различным направлениям. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу. В рамках ФГОС начального общего образования определены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Разработана форма трехстороннего договора гимназии с родителями и Учредителем о предоставлении гимназией общего образования.

Основная школа. На второй ступени образования Гимназия обеспечивает освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования. С 5 класса расширенно изучается русский язык (на основе учебно-методических комплектов М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской), литература (автор В.Я.Коровина); адаптированы на углубленное изучение программы по английскому языку (авторы учебников и программ



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»

И.Н.Верещагина, О.В.Афанасьева). На расширенном уровне изучается математика в 5 и 6 классах (автор Н.Я.Виленкин), в 7, 8, 9 классах - алгебра (автор Ю. Н. Макарычев).

На базовом уровне преподается второй иностранный язык по выбору - французский или немецкий (авторы Н.А.Селиванова/ И.Л.Бим), история Древнего мира (автор А.А.Вигасин), история Средних веков (автор УМК Е.В.Агибалова), история России (учебник А.А.Даниловой), обществознание (курс Л.Н.Боголюбова), география (автор В.П.Дронов), биология (А.А.Каменский), химия (Н.Е.Кузнецова), физика (А.В.Перышкин).

Наряду с обязательными предметами базисного учебного плана в гимназии изучаются курсы, являющиеся так называемым «региональным» и «школьным» компонентом: история Московской области в 7 классе (на основе программы «Духовное краеведение Подмоскovie» Л.Л.Шевченко), история города Электростали в 6 классе (на основе программы В.В.Эдемской), основы безопасности жизнедеятельности в 8 классе (на основе программы А.Т.Смирнова); формирование устойчивого развития личности и «Школа карьерного роста».



В 9 классе часть учебного времени отводится на организацию предпрофильной подготовки обучающихся. В 2010-2011 учебном году девятиклассникам были предложены элективные

курсы продолжительностью от 34 до 68 часов, направленные на развитие духовности и нравственности обучающихся («Основы православной культуры», который вела Е.М.Аристова, учитель высшей квалификационной категории); углубление знаний в области русского языка и литературы; иностранного языка. Психологом гимназии Юзюк Л.Н. проводилась профориентационная работа с учениками; вместе с классным руководителем и учителями дети работали над портфолио.

Выпускники девятого класса гимназии - вполне сформировавшиеся личности, активно и заинтересованно познающие мир, умеющие и любящие учиться, социально активные, уважающие закон, свою страну, свой город, уважающие других людей, умеющие вести конструктивный диалог, ориентирующиеся в мире профессий.

Старшая школа. Главная задача средней школы – создание условий для формирования у учащихся осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути.



Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения.

10 и 11 классы гимназии занимаются по программам социально-гуманитарного профиля. Принципы построения учебного плана для этих классов были основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. При разработке программ и выборе учебно-методического комплекта строго выдерживается преимущество авторских программ и курсов. Особенно внимательно на этой, завершающей, ступени образования мы относимся к количеству часов, отводимых на изучение того или иного предмета: оно определяется с учетом мнения детей и их родителей (законных представителей); выбора ими будущего высшего учебного заведения и перечня необходимых ЕГЭ.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Базисный учебный план предполагает функционально полный, но минимальный их набор.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык (авторы учебно-методических комплектов А.И.Власенков и Л.М.Рыбченкова), английский язык (программы О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой), алгебра и начала анализа (автор программ А.Н.Колмогоров), второй иностранный язык по выбору - французский или немецкий (авторы Н.А.Селиванова/ И.Л.Бим), география (В.П.Дронов), биология (А.А.Каменский), химия (Н.Е.Кузнецова), физика (А.В.Перышкин). «Региональный» компонент учебного плана был представлен основами безопасности жизнедеятельности и курсом русского речевого общения.

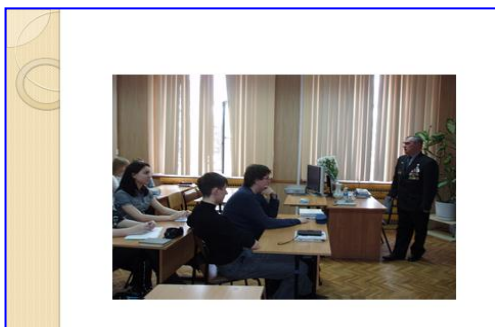
Понятие «базовый предмет» вовсе не сопряжено с минимизацией требований: такие предметы, как русский язык, английский язык, математика, история, изучаются расширенно по адаптированным программам, так как являются обязательными либо часто выбираемыми при сдаче единого государственного экзамена.

На профильном уровне изучаются литература и обществознание. Требования к уровню освоения этих предметов повышенные, фундаментальные, превосходящие рамки только учебника. Профильные предметы – вовлекают ребят в область знания, с которой они хотят связать свою будущую профессию, требуют от них исследовательского и творческого подхода.



Десятиклассникам гимназии в 2010-2011 учебном году было предложено 2 элективных курса, учащимся 11 класса – 4 элективных курса, продолжительностью 34 часа. Большинство элективных курсов имеют предметно-ориентированный характер и содержательно поддерживают предметы базового и профильного уровней: русский и английский языки, литературу, математику. В качестве учебных пособий использовались учебники, справочники, энциклопедии, дополнительная литература.

Однако следует отметить и такое явление, что выпускники профильных социально-гуманитарных классов при выборе предметов ЕГЭ в основном отдают предпочтение обществознанию (от 73% до 92% за последние 3 года), т.е. тем факультетам, при поступлении на которые требуется его знание. Поэтому при составлении учебного плана профильного 10 класса на 2011 – 2013 год в число учебных предметов на профильном уровне не была включена литература (5 часов), а включены русский язык, который вместе с русским речевым общением будет преподаваться в объёме 4 часов в неделю и право, которое вместе с обществознанием и экономикой включены в ЕГЭ по обществознанию, составляет 6 часов в неделю. Это позволит обеспечить подготовку обучающихся к ЕГЭ по тем предметам, которые максимально востребованы в вузах, выбираемых нашими детьми.



Среднее (полное) общее образование – это завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути в современном мире.

Дополнительное образование и эстетическое воспитание. Внеурочная деятельность. Для обучающихся гимназии в 2010-2011 учебном году в целях гарантированного удовлетворения всех образовательных потребностей граждан в соответствии с Уставом были организованы дополнительные образовательные услуги культурологической и художественно-эстетической направленности.



Теория музыки, музыкальная литература, хоровое пение, вокальное пение, вокально-ансамблевое пение знакомили детей с нотной грамотой, пением по нотам, ритмом; развивали их вокальные навыки, готовили к исполнению музыкальных классических произведений.

Классический танец, народно-сценический танец, постановка танца (эстрадный танец), общая хореография – предметы, направленные на профессиональное изучение основ танцевального искусства, формирование пластичности, гибкости, эмоциональности.

Рисунок («Графическое изображение предметов»), композиция, живопись («Колористическое решение»), декоративно-прикладное искусство, скульптура («Рельефное изображение предметов»), история искусств, основы дизайна включают в себя развитие творческого, нестандартного мышления, цветовосприятия, наблюдательности, овладение на профессиональном уровне такими художественными материалами, как карандаш, пастель, уголь, масляные краски, акварель, гуашь.

Программы культурологической направленности – «Занимательный английский для младших школьников», «Занимательная грамматика английского языка», «Английский с компьютером», «Олимпиадные задания по английскому языку», «Отдельные лингво-речевые аспекты французского и немецкого языка», «Правовая культура личности» - необходимое условие создания культуросообразного образовательного пространства.

Дети с удовольствием посещают дополнительные занятия, результатом которых являются многочисленные концерты, выставки, победы в творческих конкурсах. В 2010-2011 учебном году основной задачей дополнительного образования стало внедрение информационных компьютерных технологий на уроках эстетической направленности.

В состав школьного методического объединения учителей эстетического цикла входило 10 педагогов. Работа ШМО была направлена на повышение профессионального мастерства учителей. На заседаниях методического объединения педагоги изучали нормативные документы; знакомились с новыми технологиями, которые используются в образовательном процессе; анализировали проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий; обсуждали итоги диагностических полугодовых работ; делились опытом. В течение учебного года каждый учитель работал над выбранной методической темой, используя накопленный опыт («Масляная живопись. Пейзаж», «Современный плакат»,





МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»
«Роспись по стеклу», «Современный сюжетный танец», «Элементы классического танца в начальной школе», «Вокальное пение в 1,2 классе»).

Результаты работы по самообразованию педагоги представили на методических заседаниях.

На базе МОУ «Гимназия №9» прошли городской учебно-практический семинар «Обучение натюрморту на уроках изобразительного искусства» для учителей школ города, который провела Аристова Е.М., и школьная площадка «Театральный плакат», подготовленная Роговой Т.М. и Балакиревой И.А. В городской площадке «Театральный плакат» приняли участие 119 учащихся разных школ города. Перед детьми выступили учащиеся школы-студии и показали спектакль, затем все участники объединились в группы. Каждая команда выполнила плакат. Все работы получили высокие оценки.

В декабре учащиеся подготовили новогодний концерт, получивший отличную оценку зрителей. Это был светлый радостный праздник, на котором выступали учащиеся всех классов. Задорных весёлых первоклассников приветствовали бурными аплодисментами.



В целях патриотического воспитания ежегодно гимназия свой Отчетный концерт посвящает Дню Победы. Воспитанники эстетического отделения принимают активное участие в традиционных областных и городских мероприятиях: «День памяти погибших в автокатастрофах», «День города», «День учителя».

В 2011 году учителя эстетического отделения гимназии вошли в состав рабочей группы, результатом деятельности в которой стало создание следующих программ внеурочной деятельности в соответствии с новым образовательным стандартом: «Ритмическая гимнастика»; «Общая хореография с элементами народного танца»; «Музыка во мне»; «Техника вокального пения»; «Уютная школа»; «Народные промыслы и православная культура»; «Социальный калейдоскоп»; «Воспитание искусством».

Традиционными основными направлениями внеурочной деятельности гимназистов в 2010-2011 году оставалось гражданское и патриотическое воспитание; развитие толерантности и коммуникационной культуры; социальная адаптация и проектная деятельность; спортивно-массовая работа и работа, направленная на здоровьесбережение («Уроки профилактики» и «Уроки безопасности» по правилам дорожного движения, действиям в чрезвычайных ситуациях, пожарной безопасности). В гимназии сложилась



система форм внеурочной работы с детьми, среди которых наиболее популярны массовые мероприятия («День гимназиста»; Праздник, посвященный Дню матери; диспут-проекты; традиционные праздники Первого и Последнего звонков; «Веселая масленица»; концерты и др.); классные часы; передвижные выставки в холлах и библиотеке гимназии.



Особое внимание уделяется повышению качества работы классных руководителей. Все классные руководители 1 - 11 классов обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Папка классного руководителя». Ежемесячно проводятся совещания и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности



классного руководителя и др. Классные руководители вместе с классами принимали участие в городских и школьных мероприятиях («Танцующая и поющая команда»; «Все звезды» и др.). Одной из самых распространенных форм воспитательной работы являются классные часы. В этом году классные руководители отошли от привычных бесед, внедрив

такую форму внеурочной деятельности, как литературный вечер («По произведениям Пушкина...»; «День защитника Отечества», «Историческая память - защитникам Москвы!)). Проведен месячник по профилактике ПАВ (открытые классные часы с приглашением врача - нарколога (7-8 классы)), проведены классные часы по темам «Курение и алкоголь - вред здоровью!», «Правда и ложь о наркотиках». В этом году классные руководители приняли участие в ежегодном марафоне классных руководителей.

Адаптация дошкольников к условиям школьной жизни. Когда заканчиваются уроки и в гимназии остаются лишь засидевшиеся у мольбертов художники, сюда приходят очень важные люди – будущие ученики этой школы, как их ласково называют – «ДЭЦлы» - воспитанники дошкольного эстетического центра гимназии. Здесь их всегда ждут с нетерпением. У них преподают самые опытные учителя. Для них в гимназии разработаны специальные программы раннего развивающего обучения с постепенным нарастанием учебной нагрузки. Трехлеток обучают музыке и изобразительному искусству, занятия полурасовые, и на них могут присутствовать мамы и папы. Четырехлеткам к этим двум предметам добавляется ритмика. Дети 5 лет уже в дополнение к вышеперечисленным



занимаются английским языком и развитием речи. А шестилетние воспитанники еще и готовятся к школе, занимаясь математикой, чтением и письмом. Педагоги понимают, что перед ними дошколята, и поэтому стараются проводить занятия в игровой форме, устраивать для детишек праздники, а ученики начальной школы показывают, чему они научились в гимназии. Учебный год в Дошкольном центре совпадает с учебным годом и начинается 1 сентября.

Главное - «заряжать здоровьем»! О какой бы образовательной модели ни вели мы сегодня речь, мы должны понимать, что образование должно быть качественным - «заряжать» ребёнка здоровьем – здоровьем физическим, духовным, нравственным, социальным, чтобы этого здоровья хватило ему на всю жизнь!

3. Условия осуществления образовательного процесса.



Педагогический коллектив. В 2010 – 2011 учебном году в гимназии работал 38 педагог, из них 2 - совместителя. 17 учителей имеют высшую квалификационную категорию, 10 – первую категорию, 11 – вторую.

По итогам проходящей в течение учебного года аттестации повысили свою квалификационную категорию: Старец И.А., учитель английского языка; Очкасова С.Г., учитель истории и обществознания; Литовченко Н.А., учитель физической культуры; Дорогайкина В.Н., учитель русского языка; Каримова В.В., учитель английского языка; Шляховская А.Ю., учитель иностранного языка.

Учителя постоянно повышают свою квалификацию: стремление учителя к непрерывному образованию и самообразованию является основой реализации профильного обучения и успешного прохождения ЕГЭ гимназистами, так как обеспечивает возможность обновления и углубления знаний учителя по преподаваемому предмету; определения исходя из самых последних достижений науки содержания элективных курсов; позволяет быть в курсе новых решений в области образовательной политики. Только ищущий учитель, занимающийся самообразованием, творческим поиском, способен «заразить» стремлением и любовью к учению своих воспитанников.

В гимназии много учителей, активно применяющих современные педагогические технологии; ведущих инновационную работу по созданию условий для совершенствования филологического образования; внедрению компьютерных технологий в обучение отдельным предметам; совершенствованию технологий работы с



одаренными детьми; апробации методики развития музыкального интеллекта; оценке качества образования (новые технологии).

За многолетний плодотворный труд и высокие результаты работы педагогические работники гимназии были удостоены Почетных грамот Министерства образования Московской области и Управления образования Администрации городского округа Электросталь, Благодарственных писем Управления образования, Почетных грамот обкома и ГК профсоюзов работников образования и науки (Т.В.Баева, И.А.Старец, М.Н.Абросимова, Т.Б.Старых, В.Н.Дорогайкина, О.М.Герашенко, Л.С.Меняйло, Т.А.Нека, С.Г.Очкасова, И.А.Балакирева, А.А.Брюнин, Е.М.Аристова, Л.В.Самошкина, А.В.Кондрашов); И.И.Шеляпина награждена знаком «Почетный работник образования Российской Федерации».

Материально-техническая база. За последние пять лет благодаря реализации программ развития образования всех уровней, инвестициям на его модернизацию в гимназии появилось два компьютерных класса: один из 11 стационарных компьютеров и второй – из одиннадцати ноутбуков, причем каждое рабочее место имеет выход в интернет; оснащенный современными программами компьютеризированный лингафонный кабинет. За последние три года в гимназии значительно выросло количество компьютеров. На сегодняшний день общее количество школьных компьютеров - 48, в свободном доступе для учащихся – 43 штуки (на один компьютер приходится 3 ученика 5-11 классов), из них 16 ноутбуков. В гимназии установлено 3 интерактивных доски: в компьютерном классе, в кабинетах истории и начальных классов. Каждый класс гимназии оснащен видеооборудованием.



Гимназия обеспечена современными программными продуктами, бесплатным интернетом. Завершена работа по установке и внедрению в образовательный процесс свободно распространяемого программного обеспечения.

Создан Интернет – центр, библиотека представляет собой информационный центр. Благоустроена территория гимназии, на которой оборудована спортивная площадка.

Гимназия занимает удобное двухэтажное здание. Ежегодно к началу учебного года в школе проводится текущий ремонт. Установлена автоматическая пожарная сигнализация, радиоточка. Школа укомплектована мебелью.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»

Создание условий для сохранения здоровья детей. Мониторинг, проводимый Управлением образования в июне 2010 года показал, что дети в 1 класс гимназии уже приходят с проблемами здоровья: 35% - первой группы здоровья, 29% - второй группы и 35% - третьей группы; в среднем звене здоровье детей немного ухудшается: в первой группе здоровья остается 22% детей, 34% - во второй группе и 43% - третьей группы. На ступени старшей школы в первой группе здоровья 40% обучающихся, 21% - во второй группе и 39% - в третьей группе. Конечно, это можно объяснять изменениями, которые



происходят в подростковом возрасте, однако проблема существует и требует решения.

В целях повышения двигательной активности учеников в 2010-2011 осуществлялись доплаты учителям физической культуры за организацию спортивных команд.

В гимназии есть оборудованный лицензированный медицинский кабинет, в классах собраны аптечки первой медицинской помощи.

Гимназия сотрудничает с институтом гигиены и здоровья по реализации программ профилактики употребления психоактивных веществ, полового воспитания подростков.

В каникулы для детей были организованы оздоровительные тематические площадки. В июне 2011 года работал оздоровительный летний лагерь, принявший 60 человек, что на 15 человек больше, чем в 2010 году.

Столовая гимназии рассчитана на 60 посадочных мест, работает ежедневно с 9.00 до 15.30. В 2010-2011 учебном году Управлением образования был заключен договор с Комбинатом школьного питания по обслуживанию гимназии. В 2010-2011 учебном году доля обучающихся, принимающих ежедневно горячее питание, составила 81%.

Обеспечение комплексной безопасности. Большое внимание в гимназии уделяется охране жизни и здоровья детей и безопасному пребыванию их в здании. Школа круглосуточно охраняется, имеет ограждение по периметру, центральный вход гимназии оборудован камерой видеонаблюдения. У вахтера и сторожа постоянно находится в рабочем состоянии кнопка экстренного вызова охраны в случае возникновения различных



угроз (договор с охранным предприятием "ОСТ-ШН" г.о.Электросталь, обеспечивающим работу системы быстрого реагирования).

Гимназия оснащена автоматической пожарной сигнализацией; огнетушителями. Персонал школы обучен действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Гимназии созданы и будут развиваться условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Результаты деятельности, качество образования.

Своё 20-летие гимназия встречает значительными достижениями. В 2011 году гимназия стала победителем в Областном конкурсе среди муниципальных общеобразовательных учреждений, разрабатывающих и внедряющих инновационные образовательные программы и вошла в Ассоциацию «Лидеры образования Подмосковья». Ученица 10 класса Дряннова Мария стала лауреатом Премии Президента РФ в рамках поддержки талантливой молодёжи. Традиционно воспитанники отделения изобразительного искусства стали победителями и призёрами Всероссийских и областных конкурсов, в том числе и ежегодно устраиваемых «Эра фантастики» и «Юные таланты Московии», художественного конкурса памяти художника и учителя В.С.Кузина. На счету гимназистов два первых и одно второе место в конкурсе «Шаг в будущее, Электросталь».



«Портфолио». Портфель личных достижений, или такое модное сейчас «портфолио», выгодно отличает учеников гимназии. Одно дело, когда ребенок добивается успехов в изучении только школьных предметов, и совсем другое – когда в твоей «копилке» результаты сданных комиссии «зачётов» и «экзаменов» по фортепиано, баяну, сольфеджио, музыкальной литературе, хору; классическому и народному танцу; истории искусств, живописи, рисунку, композиции, скульптуре и декоративно-прикладному искусству, - дополнительным предметам, которые с 2010 года вносятся гимназистам в Аттестаты об общем образовании государственного образца.

Ежегодно гимназисты становятся победителями городских олимпиад и творческих конкурсов по русскому, английскому, французскому и немецкому языкам, литературе, истории, праву, математике, биологии. Активно участвуют и показывают высокие результаты на всероссийском уровне в дистанционных («Кенгуру», «Русский Медвежонок», «КИТ», «Британский Бульдог», «Золотое Руно») и вузовских олимпиадах.



Государственная итоговая аттестация. В гимназии много медалистов. За последние три года их – девять: шесть «золотых» и три «серебряных». Наши выпускники не боятся ЕГЭ: традиционно гимназия вошла в число школ города, показавших средний результат ЕГЭ по русскому языку выше 68 баллов.

Выпускники 9 класса показали высокие результаты при прохождении государственной (итоговой) аттестации. Алгебра в новой форме была сдана на «хорошо» и «отлично» всеми выпускниками; русский язык – 92% выпускников. Также успешно были сданы предметы по выбору: иностранный язык (английский); биология, обществознание, физика, история, литература, информатика и ИКТ, физическая культура. Сдачу экзаменов в форме билетов выбрали 84% выпускников, защиту рефератов – 16%.

12 выпускников награждены Почвальной грамотой за особые успехи в изучении отдельных предметов; 3 выпускника 9 класса получили аттестаты с отличием.

Успеваемость и качество знаний. Анализируя сведения об успеваемости и качестве знаний гимназистов за 2010 – 2011 учебный год, следует отметить отсутствие в гимназии неуспевающих учеников; рост количества учащихся, закончивших учебный год на «отлично»; на «4» и «5» по сравнению с предыдущими годами. 16 гимназистов имеют все триместровые и годовые оценки «отлично». Впервые в 2010-2011 учебном году выпускники начальной школы проходили независимую аттестацию в конце года, которую выдержали с успехом.

Поступление в высшие учебные заведения. Все наши выпускники поступили в высшие учебные заведения, в числе которых такие престижные вузы, как Российская академия народного хозяйства при Президенте Российской Федерации, Российский государственных гуманитарный университет, Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова; Государственный университет управления, Московский авиационный институт, Московский государственный технический университет им.Н.Э.Баумана.

Наименование (полное) вуза	Место расположения (город)	Количество поступивших	Специальность
Российская академия народного хозяйства и госслужбы при Президенте РФ	Москва	1	Государственное управление, реклама и связи с общественностью



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»

Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова	Москва	1	Прикладная информатика
Российский государственный гуманитарный университет	Москва	2	Социология
Государственный университет управления	Москва	1	Аналитическое обеспечение управленческих решений
Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет)	Москва	1	Кибернетика
Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ)	Москва	1	Машиностроение
Московский государственный университет им. Н. Э. Баумана	Москва	1	Компьютерные системы и сети
Государственный университет землеустройства	Москва	1	Юридический
Московский технический университет связи и информатики	Москва	1	Радиотехника
Московский государственный институт электроники и математики (технический университет)	Москва	1	Инженерная и машинная графика (дизайн)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»

Московский государственный университет приборостроения и информатики	Москва	1	Факультет приборостроения
Московский государственный университет технологий и управления им.К.Г.Разумовского	Москва	1	Экономика
Российская академия туризма	Москва	1	Менеджмент туризма
Московский государственный открытый университет	Москва	1	Международные экономические отношения (налогообложение)
Электростальский политехнический институт МИСиС	Электросталь	2	Финансы и кредит Экономика
Московский областной государственный гуманитарный институт	Орехово-Зуево	1	Начальное и дошкольное образование
Московский гуманитарный университет им.М.А.Шолохова	Москва	1	Дизайн
Московский гуманитарный университет	Москва	1	Маркетинг
Московская финансово-промышленная академия	Москва	2	Банковское дело



Олимпиады и конкурсы. В 2010-2011 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников учащиеся гимназии заняли 10 призовых мест.

Всероссийская олимпиада школьников – предмет одного из определяющих результативность деятельности школы мониторингов в рамках выполнения национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Поэтому для гимназии и её статуса, который будет подтверждаться на следующий год, так важно успешное выступление обучающихся не только на городском, но и областном и Всероссийском уровне. Перед школьными методическими объединениями в 2011-2012 году на первом месте будет стоять деятельность по поддержке талантливых детей при подготовке их к Всероссийской олимпиаде, руководители ШМО и кафедр на совместном совещании определяют круг детей, выдвигаемых для участия в олимпиадах с учётом предметных интересов детей и учётом приоритетов гимназии; обеспечат методическую и предметную тренировку команды гимназии.

В 2010-2011 учебном году наши ученики заняли места в областных и всероссийских олимпиадах и творческих конкурсах:

Название конкурса	участники	педагог
Городской конкурс «Карусель» (вокал)	Вокальный ансамбль класса I место	6 Ибряева И.Д.
Городской конкурс «Карусель» (хореография)	Хореографический ансамбль 8-9 классы I место	Стефанова Т.В.
Городская площадка по ИЗО	Художники 6 класс I место	Аристова Е.М.
Городская площадка по ИЗО «Театральный плакат»	Художники 7 класс II место	Рогова Т.М.
Концерт, посвящённый Дню учителя (Д.К. Октябрь)	Младший хор.	Ибряева И.Д.
Концерт на заседании ГМО учителей русского языка и литературы	Учащиеся музыкального отделения.	Ибряева И.Д. Брюнин А.А. Утюшева В.Д.
Областное мероприятие, посвящённое Дню памяти погибших в автокатастрофах	Сводный хор, хореографический ансамбль	Ибряева И.Д. Стефанова Т.В.



8-9 классы

Областной конкурс «Батик-2011» г. Павловский Посад.	Художники 4, 8 классов Соловьёва В., Емец П. II место	Аристова Е.М.
Областной конкурс, посвящённый 50-летию полёта в космос г. Железнодорожный.	Художники 1-9 классов Соловьёва Виктория – II Емец Полина –III Хайрова Рената – I	Аристова Е.М. Рогова Т.М. Балакирева И.А.
Областной конкурс, посвящённый памяти педагога Владимира Сергеевича Кузина г. Москва (ГОУ ПАО).	Художники 8, 9 классов Емец Полина II Соловьёва Виктория III Иванова Анастасия II Козловская Дарья III	Аристова Е.М. Рогова Т.М.
Областной конкурс по теории музыки. Областное музыкальное училище им. Скрябина	Довгалюк Олеся II место	Павлова В.В.

Главный результат. Главный результат деятельности учреждения – успешность и социальная адаптация выпускников в информационном инновационном обществе. Ежегодные встречи с выпускниками гимназии позволяют судить о том, что все они активные граждане нашей страны и города, владеющие необходимыми для современной жизни компетенциями, продуктивно и творчески строящие свою жизнь и жизнь своих близких. А главное, они приводят в гимназию учиться своих младших сестер и братьев, детей, видя перспективу в получении гимназического образования.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Одним из приоритетных направлений современного образования является оснащение вступающего в жизнь молодого человека социальным капиталом, включающим важнейшие компетенции: готовность быстро адаптироваться к новым условиям труда; умение быстро обучаться; толерантность; умение вести диалог; навык получения и обработки информации.

Такой подход выводит образовательную парадигму гимназии за пределы знаниевой школы: только открытое образование, социальная активность участников образовательного процесса позволит комплексно решать образовательные задачи.



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ № 9»

Сегодня гимназическая жизнь немыслима без участия в акциях и проектах «Я - гражданин России!», «Шаг в будущее, Электросталь», «Дворы нашего детства», «Лидер школьного самоуправления».

Сотрудничество с городскими средствами массовой информации, обновление сайта гимназии, участие в справочно-информационном Интернет – проекте <http://www.e-stal.biz/> - это возможность расширения информационного пространства гимназии.

Гимназия осуществляет сотрудничество с высшими учебными учреждениями (МГУ им.М.В.Ломоносова, Московским государственным областным университетом; Институтом культурологии, Электростальским политехническим институтом МИСИС, Новым гуманитарным университетом). Такое сотрудничество позволяет формировать профессиональные пристрастия будущих выпускников, давать широкую информацию об их будущей профессии.

Мы тесно сотрудничаем с учреждениями культуры в силу направленности нашего дополнительного образования.

6. Финансово-экономическая деятельность.

Гимназия №9 - муниципальное бюджетное учреждение, имеющее свой лицевой счет. Благодаря победе в конкурсе среди инновационных школ Московской области в 2011 году гимназия получит современное оборудование для начальной школы. За счет средств Управления образования летом в период подготовки к новому учебному году в гимназии проведен ремонт балки, произведена замена окна и кладки в кабинете №29. Текущий ремонт здания после протечки выполнен силами работников гимназии.

Наряду с бюджетным финансированием, полученным гимназией по смете, учреждение привлекло дополнительные финансовые средства в размере 2 944 928,3 рубля, что почти на 600 000 рублей больше, чем в 2009-2010 учебном году (2 348 942 рублей), полученных за счет оказания платных дополнительных образовательных услуг.

В 2010 – 2011 году за счёт организации в гимназии ПДОУ были созданы дополнительные рабочие места, что позволило выделить на заработную плату работникам, привлечённым к оказанию ПДОУ, 1 604 261 рублей (54% от общих доходов) без учёта отчислений, которые с 01.01.2011 составили 34,2% (по сравнению с прежним единым социальным налогом – 26,2%). Общая сумма, потраченная на заработную плату, – 2 097 113 рублей (72%).



847 815,3 рубля от привлечённых за счёт оказания ПДОУ, было направлено на благоустройство здания, частичный ремонт, совершенствование материально-технической базы, погашение коммунальных платежей, развитие учебной базы гимназии. Так, 262534 рубля было направлено на благоустройство гимназии и поддержание здания в исправном состоянии (на мебель – 48525,5 руб.; на техобслуживание – 111177 руб.; на ремонт и хозтовары – 56807,27 руб.; тепло – 46023,97 руб.). На развитие информационно-коммуникационных технологий, компьютерную поддержку ЕГЭ, приобретение компьютеров и программного обеспечения израсходовано 375164,3 рубля. Другим направлением расходов стало развитие и обновление фонда учебной литературы, обучение работников на курсах ПК, куда потрачено 153 300 рублей. На поддержку эстетического образования (аудио- и видеотехника, концерты) – 56 817 рублей.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.

На общее обсуждение в истекшем учебном году выносились наиболее важные вопросы, требующие открытости и демократизма в их решении. Так, общим собранием были приняты изменения и дополнения в Устав гимназии, связанные с новым порядком аттестации педагогических работников, введением ФГОС.

Члены управляющего совета участвовали в разработке Положения о стимулирующих выплатах работникам гимназии на 2010-2011 учебный год. Управляющий совет оценил результаты реализации Программы развития гимназии на 2008-2010 годы как высокие, принял новую Программу развития гимназии на 2011-2013 годы; согласовал решение о размерах стимулирующих выплат работникам гимназии и направлениях в расходовании средств, полученных от оказания платных дополнительных образовательных услуг.

Был избран и введен в состав совета уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса гимназии. Представители родительской общественности выступали в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной (итоговой) аттестации для 9 и 11 классов. На обсуждение педагогического совета выносились вопросы повышения качества образования, активизации форм работы с родителями; формы и содержание распространения передового опыта в области поддержки талантливой молодежи; требования к структуре и содержанию образовательных программ.



8. Перспективы и планы развития.

2010 год – год подведения итогов реализации Программы развития гимназии на 2008-2010 годы и разработки и принятия новой Программы развития на 2011-2013 годы. Был принят уже существующий в проекте План модернизации гимназического образования.

Основные направления модернизации гимназического образования формулируются в соответствии с направлениями развития образования, обозначенными в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»:

1. Переход на новые образовательные стандарты.
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Совершенствование учительского корпуса.
4. Изменение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья гимназистов.
6. Развитие самостоятельности гимназии.